

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2019

Разработана
канд. психол. наук, доц. кафедры СГД
_____ Е.А. Борисенко

Согласована
зав. выпускающей кафедры
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	12
5.3. Занятия семинарского типа	13
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	14
5.5. Самостоятельная работа	14
6. Образовательные технологии	16
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Основная литература	17
8.2. Дополнительная литература	17
8.3. Программное обеспечение	18
8.4. Профессиональные базы данных	18
8.5. Информационные справочные системы	18
8.6. Интернет-ресурсы	18
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение	27
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- развитие теоретических представлений в области современных отечественных и зарубежных концепций психологии развития и возрастной психологии; основные этапы психического развития личности;
- формирование практических навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.19) ООП по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям обучающегося: студент должен знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики:

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Введение в профессию	Психология личности
Общая психология	Психодиагностика
Психофизиология	Общий психологический практикум
	Психология семьи и семейное консультирование
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	новейшие методологические и практические разработки в области психологии развития и возрастной психологии, способствующие эффективной работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	уметь	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать	трактовку основных понятий в области психологических наук в рамках психологии развития и возрастной психологии
	уметь	аргументировать и обосновывать свою личную и профессиональную позицию с учетом знаний из области психологии развития и возрастной психологии, благодаря способности к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	основные этапы психического развития человека, современные тенденции к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	уметь	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
	владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	Курс 2	Курс
		Триместр 4	Триместр 5	Триместр 6
Контактная работа (всего)	116,3	40	42,5	33,8
в том числе:	-			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	50	20	20	10
из них	-			
– лекции	50	20	20	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	60	20	20	20
из них	-			
– семинары (С)	24	8	8	8
– практические занятия (ПР)	36	12	12	12
– лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3) групповые консультации	4	-	2	2
4) индивидуальная работа	1	-	-	1
5) промежуточная аттестация	1,3	-	0,5	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	207,7	68	65,5	74,2
в том числе:				
Курсовой проект (работа)	27	-	-	27
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	128	68	39	21
Подготовка к аттестации	52,7	-	26,5	26,2
Общий объем, час	324	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	зачет	экзамен	экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	Курс 2	Курс
		Триместр 4	Триместр 5	Триместр 6
Контактная работа (всего)	32,6	10,3	10,5	11,8
в том числе:	-			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	4	4	4
из них	-			
– лекции	12	4	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	18	6	6	6
из них	-			
– семинары (С)	6	2	2	2
– практические занятия (ПР)	12	4	4	4
– лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3) групповые консультации	-	-	-	-
4) индивидуальная работа	1	-	-	1
5) промежуточная аттестация	1,6	0,3	0,5	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	291,4	97,7	97,5	96,2
в том числе:				
Курсовой проект (работа)	27	-	-	27
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-

Реферат	-	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	244	94	89	61
Подготовка к аттестации	20,4	3,7	8,5	8,2
Общий объем, час	324	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	зачет	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии и психологии развития		
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, задачи и объект исследования психологии развития и возрастной психологии. Сходство и различие между этими дисциплинами. Возрастная психология как часть психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития с биологией, генетикой, физиология развития, этологией, культурной антропологией и этнологией, социологией и психологическими дисциплинами. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии. Понятие развития и варианты его рассмотрения: развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение, развитие как количественно-качественное изменение, развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования	Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Кросскультурные исследования закономерностей психического развития и воспитания детей М. Мид. Детство как предмет науки. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства. Взаимосвязь и различие между генетической психологией и детской психологией. Историческое изменение предмета детской психологии. В настоящее время предмет детской психологии - раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Расширение возможности практического внедрения детской психологии. Появление новой задачи – осуществление контроля над процессами обучения и воспитания. Понятие детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества.
1.3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии. Положительное и отрицательное в этом методе. Разработка М.Я. Басовым системы объективного наблюдения. Использование стратегии естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Недостаток метода тестов. Метод лонгитюдного изучения и его преимущество. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперин, А.Н. Эльконина, В.В. Давыдова, И.А. Соколянского, и А.И. Мещерякова. Этические нормы проведения психологических исследований.
1.4.	Основные факторы и условия психического развития	Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблемы наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Общечеловеческие и индивидуальные природные особенности. Гены как источник человеческого разнообразия. Хромосомные и генные аномалии. Аномалии, сцепленные

		<p>с полом. Аномалии, несцепленные с полом. Генетика поведения. Исследования приемных детей. Исследования личности с близнецов. Среда обитания. Социальная среда. Уровни окружающей среды: семья и социализация. Отношения в семье. Семья как проводник в культуру. Влияние семьи как элемент процесса социализации. Развитие Я-концепции.</p> <p>Взаимодействие наследственности и среды. Развитие полоролевой идентичности. Связанное с полом поведение. Полоролевые стереотипы.</p>
1.5.	История становления возрастной психологии и психология развития	<p>Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Возникновение психологических знаний в недрах педагогики, дифференцирующей развитие на возрасты в образовательных целях, в медицине и философии, пытающейся заложить минимальное обоснование, объяснение развитию.</p> <p>Переход к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии в 17в. Возрастная периодизация Я.А. Коменского.</p> <p>Работа Д. Тидемана «Наблюдения за развитием душевных способностей ребенка» как первая книга, положившая начало научному изучению детской души.</p> <p><i>Появление в 18 в. двух противоположных подходов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идеи врожденности психических процессов, которые вызревают «естественным путем» и особенно не зависят от деятельности взрослых; 2) идеи о ребенке как «чистой доске», утверждение о решающей роли обучения и воспитания. <p>Появление в 19в. трех значений понятия «развитие»: преформированность, эпигенез и эволюция.</p> <p>Оформление в конце 19.в. психологии развития как самостоятельной научной дисциплины. Появление книги В. Прейда «Душа ребенка» и привлечение внимания к развитию ребенка. В книге заложены основы научной методики и изучения детства, дан образец систематического сбора научного материала.</p> <p>Работа С.Холла и появление педологии. Изучение детских игр в работах к. Гросса, обоснование им биологического понимания детства.</p> <p>Изучение интеллекта детей А.Бине и Т. Симоном. Исследование психологии детства в психоанализе.</p> <p>Появление культурно-исторического способа объяснения психического развития ребенка в дополнение к господствующему в 20 в. эволюционно-биологическому способу.</p>
1.6.	Становления зарубежной возрастной психологии	<p>Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Биогенетический закон Э. Геккеля. Представления о психическом развитии человека С. Холла - ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Критика теории С. Холла С. Л. Рубинштейном и П.П. Блонским.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, В качестве ступеней выступали инстинкт, дрессура, интеллект. Онтогенетическая концепция Х. Вернера. Теория развития А. Буземана.</p> <p>Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Разработка А. Гезеллом системы диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, введение им в психологию лонгитюдного метода изучения детей от рождения до подросткового возраста, близнецового метода.</p> <p>Нормативный подход Л. Термена - автора лонгитюдного исследования, продолжавшегося в течение 50 лет. Вклад А. Гезелла и Л. Термена в детскую психологию как положивших начало ее становлению в качестве нормативной дисциплины.</p> <p>Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка. Эта теория рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием X элементов наследственности и Y элементов среды. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития.</p> <p>Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р.</p>

		Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.
Раздел 2. Основные теории развития		
2.1	Психоаналитические теории детского развития	<p>Психоанализ как средство получения психологических фактов, позволяющих прояснить истоки личностных особенностей и проблем индивида. Формулирование З. Фрейдом идеи генеза детской психики и детской личности: стадии детского развития соответствуют стадиям перемещения зон, в которых находит свое удовлетворение первичная сексуальная потребность. Выделение оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной фаз развития ребенка. Черты характера, формирующиеся на каждой стадии. Проблема включения ребенка в общество, проблема социализации личности.</p> <p>Исследование А. Фрейд детей младшего школьного и подросткового возраста, изучение невербального поведения ребенка в дополнение к обычному подходу «через речь». Понимание А. Фрейд социализации личности ребенка как защиты от падения в асоциальность.</p> <p>Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона как продолжение идей классического психоанализа. Восемь стадий жизненного пути человека, связанных с формированием разных форм эгоидентичности на основе физиологического созревания и решения задач, поставленных обществом на каждом этапе развития. Введение Эриксоном понятий модуса органа и модальности поведения.</p>
2.2.	Теория социального научения	<p>Теория социального научения в современной американской психологии. Проблема социализации. Критические периоды социализации. Теория Б. Скиннера. Отождествление развития с обучением, понимание развития как суммы обучений, растянутой на большие временные дистанции. Оперантные обуславливания Б. Скиннера. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Предпочтение положительного подкрепления наказанию.</p> <p>Развитие традиций Б. Скиннера С. Вигу и Д. Баером. Различение ответного и оперантного поведения. Включение в процесс индивидуального развития следующих этапов: базовой стадии, основной стадии и социальной стадии.</p> <p>Введение в 1941 г. Н. Миллером и Дж. Доллар дом в научный обиход термина «социальное научение». Социальное научение и развитие личности.</p> <p>Теория детского воспитания и развития Р. Сирса. Развитие ребенка определяет практика воспитания. Выделение в развитии трех фаз: фазы рудиментарного поведения, основанной на врожденных потребностях и научении в младенчестве; фазы вторичных мотивационных систем, основанной на научении внутри семьи; фазы вторичных мотивационных систем, основанной на научении вне семьи.</p> <p>Зависимость как центральный компонент научения по Р. Сирсу. Условия, формирующие зависимое поведение. Выделение пяти форм зависимого поведения. Понимание развития как результата научения.</p> <p>Подражание как механизм приобретения нового опыта (А. Бандура). Когнитивная регуляция поведения.</p> <p>Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер).</p>
Раздел 3. Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека		
3.1.	Периодизации психического развития	<p>Теория детства ДБ. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза ДБ. Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок - общественный предмет» и система «ребенок - общественный взрослый».</p> <p>Закон чередования, периодичности разных типов деятельности.</p> <p>Эпохи и периоды детского развития по ДБ. Эльконину: период раннего детства, включающий две стадии - младенчество и ранний возраст; период детства, включающий дошкольный и младший школьный возраст и период отрочества, включающий подростковый возраст и раннюю юность.</p> <p>Критерии каждого психологического возраста по ДБ. Эльконину: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста и кризисы развития.</p> <p>Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.</p>
3.2.	Пренатальный период	Проблема соотношения обучения и развития. Социально-психологическая

	развития	<p>концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.</p> <p>Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности.</p> <p>Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развития Событие как объект развития. Совместное бытие (событие) ребенка взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание рефлексия как механизмы развития. Направления развития - становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результат развития - фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека.</p>
3.3.	Новорожденность	<p>Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития.</p> <p>Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции со слухового лабиринта, защитные рефлексы, атаксические рефлексы.</p> <p>Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного.</p> <p>Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций.</p> <p>Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений.</p> <p>Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной потребности ребенка.</p>
3.4.	Период младенчества	<p>Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.</p> <p>Противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения как основа всего развития ребенка в младенческом возрасте. Выделение взрослого человека как центрального элемента окружающей действительности.</p> <p>Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Его компоненты: улыбка, вокализации, двигательные реакции. Стадии формирования комплекса оживления.</p> <p>Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания.</p> <p>Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта зрительного. Образование зрительно-двигательных координации. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации. Вкус, обоняние, тактильная чувствительность в младенческом возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма».</p> <p>Изменение характера общения. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.</p> <p>Понятие о депривации. Виды депривации. Психическая депривация в детском возрасте. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.</p> <p>Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.</p>

3.5.	Ранний возраст	<p>Кризис одного года и его эмпирическое содержание: развитие ходьбы, появление первого слова, возникновение первых актов протеста, оппозиции, противопоставления себя другим.</p> <p>Психофизиологические особенности возраста.</p> <p>Появление новой ситуации развития. Разрешение противоречий путем построения ситуации совместной деятельности ребенка с взрослым человеком.</p> <p>Появление сознания как центральное новообразование возраста.</p> <p>Динамика овладения прямохождением.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Стадии развития действий с предметами по П.Л. Гальперину. Развитие совместной деятельности с взрослым. Схема развития предметного действия. Влияние предметных действий на развитие психических процессов.</p> <p>Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие понимания речи. Развитие собственной активной речи ребенка. Значение речи для развития всех психических процессов, практической и игровой деятельности ребенка.</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления. Воссоздающий характер воображения в раннем возрасте. Преобладающие виды памяти - двигательная, эмоциональная и частично образная.</p> <p>Основные новообразования раннего детства. Появление знаково-символической функции сознания. Зачатки игровой деятельности с принятием на себя роли.</p> <p>Усвоение изобразительной функции рисования. Изучение моральных суждений детей в экспериментах Ж.Пиаже.</p> <p>Кризис трех лет. Симптомы кризиса. Трудновоспитуемость ребенка в период кризиса. Конструктивное содержание кризиса. Нарастание эмансипации ребенка от взрослых.</p>
3.6.	Дошкольный возраст	<p>Вхождение ребенка в мир взрослых людей. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности. Конструирование и этапы его развития. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка</p> <p>Психологическая природа детских рисунков.</p> <p>Обучение в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте. Развитие мышления и речи.</p> <p>Эгоцентрический характер мышления дошкольника. Развитие фонематического слуха, освоение контекстной речи, появление объяснительной речи.</p> <p>Общение с взрослым - ведущий фактор развития ребенка. Развитие форм общения с взрослым, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. Деятельности и взаимоотношения дошкольников.</p> <p>Развитие общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Основные новообразования дошкольного возраста. Формирование соподчинения мотивов. Формирование первичных этических инстанций и моральных чувств.</p> <p>Развитие произвольного поведения. Формирование первичных представлений о мире. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Истоки формирования детского самосознания. Формирование Я-концепции.</p>
3.7.	Младший школьный возраст	<p>Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса. Три фазы протекания кризиса.</p> <p>Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Теоретические подходы к определению психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, готовность эмоционально-волевой сферы. Цели определения психологической готовности к школе. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе.</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Дифференцирование системы «ребенок-взрослый» на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Структура учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Характеристика мотивов учебной деятельности, их деление на три группы.</p> <p>Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления,</p>

		<p>воображения, речи. Постепенное нарастание произвольности психических процессов.</p> <p>Направленное формирование психологических новообразований. Произвольность, внутренний план действий и рефлексия как основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Общение с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Особенности общения со сверстниками. Виды общения в обучении.</p>
3.8.	Подростковый возраст	<p>Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Основные задачи развития в подростковом возрасте: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление идентичности.</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста. Понятие «чувство взрослости», условия, источники и направления его возникновения.</p> <p>Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка, изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Мотивы учения. Психологические проблемы общения учителя с подростком.</p> <p>Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым, благоприятствующие и тормозящие моменты. Различные типы развития отношений подростка и взрослого. Потребность в доверительном общении с взрослым.</p> <p>Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Влияние общения со сверстниками на развитие личности подростка. Условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. Половое созревание и подростковая сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.</p>
3.9.	Юношеский возраст	<p>Юность как социально-психологическое явление. Хронологические границы возраста. Характеристика трех подходов к юношескому возрасту: биогенетического, социогенетического и психогенетического. Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Психологическая готовность к личностному самоопределению. Социальная направленность личности. Формирование ценностных ориентации и жизненные планы старшеклассников.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Выбор профессии. Определение профессиональных наклонностей и предпочтений старшеклассников.</p> <p>Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие теоретического мышления как одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы. Появление гипотетико-дедуктивного мышления, способности к абстрагированию, интеллектуальной рефлексии. Связь творческих способностей с развитием интеллекта. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции, мировоззрения.</p> <p>Повышенная эмоциональная возбудимость в юношеском возрасте. Возможность появления акцентуаций характера и психопатии в юношеском возрасте.</p> <p>Психологические особенности общения с взрослыми в старшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности общения со сверстниками. Положение юноши в системе межличностных отношений. Общество сверстников и юношеская субкультура. Оценка себя и другого как представителя определенного пола.</p> <p>Особенности самосознания в юности. Осознание своих качеств и оценка их. Представление о своем реальном и желаемом Я. Уровень притязаний старшеклассников в разных областях жизни и деятельности. Интроспекция и</p>

		личностная рефлексия. Индивидуальные особенности формирования личности в старшем школьном возрасте.
3.10.	Ранняя зрелость (молодость)	<p>Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости - авторство собственного образа жизни. Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и зрелостью. Двойственный характер ранней зрелости.</p> <p>Молодость как период оптимального развития психофизических функций, интеллектуальных и вербальных функций.</p> <p>Профессиональная и общественная деятельность. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Выработка индивидуального жизненного стиля, обретение индивидуального смысла жизни. Проблемы самореализации. Выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей. Потребность в нравственной саморегуляции. Стремление организовать свою жизнь, включающее поиск партнера для жизни. Любовь как приобретение молодости. Семья как ценность взрослых людей. Кризис молодости и связанный с ним кризис семейных взаимоотношений. Нестабильность брака в молодости.</p> <p>Обретение новых социальных ролей. Ролевые внутриличностные конфликты. Начало самостоятельной трудовой деятельности как основа для экономического отделения от родительской семьи. Разработки в области психологии развития и возрастной психологии, способствующие эффективной работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</p> <p>Обретение призвания. Типология выпускников колледжей Д. Готтлиба и Б. Ходкинса.</p> <p>Завершение формирования ценностных ориентации личности. Исследование В.Т. Лисовским жизненных планов молодежи и их связь с объективными условиями жизни и ценностными ориентациями личности.</p> <p>Проявление организаторских способностей личности в молодости. Достижение пика творческой активности к тридцати годам.</p>
3.11.	Средняя зрелость	<p>Психология зрелых возрастов. Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы зрелости. Критерии определения зрелости. Зрелость как физиологическая, социальная, психологическая категория.</p> <p>Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.</p> <p>Производительность и порождение как главные характеристики личности взрослого человека. Появление новых личностных характеристик. Поиск новых путей и средств самоактуализации. Типы поведения во взрослом возрасте по В.И. Ковалеву. Увеличение доли самостоятельности и ответственности в принятии жизненных решений. Обретение нового чувства времени.</p> <p>Потребность в труде как основная жизненная потребность взрослых.</p> <p>Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Отношения с взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых.</p> <p>Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Специфика возрастных кризисов взрослых. Понятие кризиса середины жизни. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах зрелости. Зрелость и проблема смысла жизни.</p> <p>Разнообразие типов личности взрослого человека.</p> <p>Психофизиологические и морфофункциональные изменения во взрослом возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Текущий и кристаллизованный интеллект. Опыт и мастерство. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Перемена работы и трудовой стресс.</p> <p>Психопрофилактическая деятельность психолога, направленная на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
3.12.	Старость	<p>Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Характеристика новообразований старческого возраста. Старение и старость. Действие закона гетерохронии в старческом возрасте. Неравномерность в функционировании психических процессов.</p>

	<p>Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Эмоциональные изменения. Место в семье. Одинокая старость.</p> <p>Изменения в мотивационной сфере, выделение в качестве ведущих телесных потребностей, потребностей в безопасности и надежности. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</p> <p>Изменение психологического времени в старости. Понятие «социального возраста».</p> <p>Осуществление пожилыми людьми творческой деятельности. Неожиданные вспышки творческих способностей в старости когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте.</p> <p>Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Личность и старение. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Феномен долгожительства. Социально-психологические типы старости. Сохранение идентичности как одна из задач развития в поздней взрослости. Психосоциальный конфликт «целостность эго против отчаяния» в теории Э. Эриксона.</p> <p>Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финальная стадия человеческого развития.</p>
--	---

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					СР
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии и психологии развития							
1.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	12	2	2	-	-	8
1.2.	Детство как предмет психологического исследования	12	2	2	-	-	8
1.3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	12	2	2	-	-	8
1.4.	Основные факторы и условия психического развития	12	2	2	-	-	8
1.5.	История становления возрастной психологии и психология развития	12	2	2	-	-	8
1.6.	Становления зарубежной психологии развития	12	2	2	-	-	8
Раздел 2. Основные теории развития							
2.1.	Психоаналитические теории детского развития	11	4	2	-	-	5
2.2.	Теория социального научения	12	4	2	-	-	6
Раздел 3. Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека							
3.1.	Периодизации психического развития	14	4	-	2	-	8
3.2.	Пренатальный период развития	12	2	-	2	-	8
3.3.	Новорожденность	14	2	2	2	-	8
3.4.	Период младенчества	14	2	2	2	-	8
3.5.	Ранний возраст	14	2	2	2	-	8
3.6.	Дошкольный возраст	14	2	2	2	-	8
3.7.	Младший школьный возраст	14	2	2	2	-	8
3.8.	Подростковый возраст	14	2	2	2	-	8
3.9.	Юношеский возраст	14	2	2	2	-	8
3.10.	Ранняя взрослость (молодость)	14	2	2	2	-	8
3.11.	Средняя взрослость	16	4	2	2	-	8
3.12.	Старость	16	4	2	2	-	8
	Индивидуальная работа	1					
	Групповые консультации	4					
	Аттестация – экзамен	54					
	Общий объем	324	50	36	24	-	155

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					СР
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии и психологии развития							
1.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	16	2	-	-	-	14
1.2.	Детство как предмет психологического исследования	14	-	-	-	-	14
1.3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	16	-	2	-	-	14
1.4.	Основные факторы и условия психического развития	16	2	-	-	-	14
1.5.	История становления возрастной психологии и психология развития	14	-	-	-	-	14
1.6.	Становления зарубежной возрастной психологии	14	-	-	-	-	14
Раздел 2. Основные теории развития							
2.1.	Психоаналитические теории детского развития	17	-	2	-	-	15
2.2.	Теория социального научения	16	-	2	-	-	14
Раздел 3. Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека							
3.1.	Периодизации психического развития	16	2	-	-	-	14
3.2.	Пренатальный период развития	16	2	-	-	-	14
3.3.	Новорожденность	13	-	-	-	-	13
3.4.	Период младенчества	15	-	-	2	-	13
3.5.	Ранний возраст	15	-	-	2	-	13
3.6.	Дошкольный возраст	15	-	-	2	-	13
3.7.	Младший школьный возраст	13	-	-	-	-	13
3.8.	Подростковый возраст	15	-	-	2	-	13
3.9.	Юношеский возраст	15	-	-	2	-	13
3.10.	Ранняя зрелость (молодость)	15	2	-	-	-	13
3.11.	Средняя зрелость	15	-	-	2	-	13
3.12.	Старость	15	2	-	-	-	13
	Индивидуальная работа	1					
	Групповые консультации	-					
	Аттестация - экзамен	22					
	Общий объем	324	12	6	12		271

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.2.	ПР	Детство как предмет психологического исследования	2
2.	1.3.	С	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	2
3.	1.3.	ПР	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	2
4.	1.4.	ПР	Основные факторы и условия психического развития	2
5.	1.5.	ПР	История становления возрастной психологии и психология развития	2
6.	1.6.	ПР	Становления зарубежной возрастной психологии	2
7.	2.1.	С	Психоаналитические теории детского развития	2
8.	2.1.	ПР	Психоаналитические теории детского развития	2
9.	2.2.	ПР	Теория социального научения	2
10.	3.2.	ПР	Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии	2
11.	3.3.	С	Новорожденность	2
12.	3.3.	ПР	Новорожденность	2
13.	3.4.	С	Период младенчества	2
14.	3.4.	ПР	Период младенчества	2

15.	3.5.	С	Ранний возраст	2
16.	3.5.	ПР	Ранний возраст	2
17.	3.6.	С	Дошкольный возраст	2
18.	3.6.	ПР	Дошкольный возраст	2
19.	3.7.	С	Младший школьный возраст	2
20.	3.7.	ПР	Младший школьный возраст	2
21.	3.8.	С	Подростковый возраст	2
22.	3.8.	ПР	Подростковый возраст	2
23.	3.9.	С	Юношеский возраст	2
24.	3.9.	ПР	Юношеский возраст	2
25.	3.10	С	Ранняя зрелость (молодость)	2
26.	3.10	ПР	Ранняя зрелость (молодость)	2
27.	3.11.	ПР	Средняя зрелость	2
28.	3.11.	ПР	Средняя зрелость	2
29.	3.12.	С	Старость	2
30.	3.12.	ПР	Старость	2

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.3.	С	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	2
2.	1.4.	ПР	Основные факторы и условия психического развития	2
3.	2.1.	С	Психоаналитические теории детского развития	2
4.	3.2.	С	Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии	2
5.	3.4.	ПР	Период младенчества	2
6.	3.5.	ПР	Ранний возраст	2
7.	3.6.	ПР	Дошкольный возраст	2
8.	3.7.	ПР	Младший школьный возраст	2
9.	3.10	ПР	Ранняя зрелость (молодость)	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, контрольная работа, реферат)
Тематика курсовых работ представлена в ФОС (приложение)

5.5. Самостоятельная работа

ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии и психологии развития		
1.1	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	9
1.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	8
1.3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	8
1.4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	8
1.5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	8
1.6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	8
Раздел 2. Основные теории развития		
2.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	9
2.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников	9

Раздел 3. Специфика возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека		
3.1.	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.3.	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.4.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.5.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.7.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.8.	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.9.	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.10.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.11.	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14
3.12.	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-зачетно-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, практические задания, курсовая работа)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.2.	С	Практические задания	2	-
2.1.	С	Практические задания	2	2
2.2.	С	Практические задания	2	2
3.4.	ПР	Практические задания	2	2
3.5.	ПР	Практические задания	2	2
3.6.	ПР	Практические задания	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество о часов ОФО	Количество о часов ЗФО
3.3.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода новорожденности	2	-
3.4.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода младенчества	2	2
3.5.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода раннего возраста	2	2
3.6.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода дошкольного возраста	2	2
3.7.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода младшего школьного возраста	2	-
3.8.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода подростков	2	2
3.9.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода юношей	2	2
3.10.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода ранней взрослости	2	-
3.11.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода средней взрослости	2	2
3.12.	ПР	Разработка карты исследования новообразований периода старости	2	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452650>
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

8.2. Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колодцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>
4. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://info.clarivate.com/rcis> - Международная реферативная база журналов и статей Web of Science

8.5. Информационные справочные системы

1. IC: Библиотека АНО ВО СКСИ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении

работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственной переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательствами из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует: - изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные; - определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; - провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме; - раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; - раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества; - сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом.

Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);
- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);
- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;
- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере; - подготовка доклада по результатам курсовой работы

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования; - провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;
- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте; - подготовить презентационную версию исследования; - подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- совместно со студентом составить план работы;
- объяснить студенту методику подготовки курсовой работы;
- консультировать студента по выбору научной литературы, по анализу статистических материалов и аналитических исследований;
- периодически проверять процесс выполнения курсовой работы, при необходимости - корректировать направление исследования; - подготовить письменный отзыв на курсовую работу студента.

Курсовая работа допускается к защите после положительного отзыва научного руководителя, с рекомендацией к защите. Отзыв должен быть представлен в печатном виде, научный руководитель вписывает вручную только дату отзыва, фразу «рекомендуется или не рекомендуется» к защите, свою подпись и ее расшифровку.

Курсовая работа, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы.

Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы. Каждая глава (по желанию, – каждый параграф) должен заканчиваться выводами.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости). Титульный лист содержит информацию о теме работы, авторе, научном руководителе и кафедре, на которой выполняется работа.

Оценка работы дается в отзыве. В содержании работы перечисляются названия структурных частей работы, проставляются номера страниц, с которых начинаются разделы работы.

Во введении излагаются:

- актуальность выбранной темы, суть проблемы;
- степень изученности темы; - цель и задачи работы;
- предмет и объект исследования;
- практическая значимость исследования;
- научная новизна исследования;
- используемые методы и подходы.

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой.

Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования

Цель курсовой работы формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задач в исследовательской работе не должно быть много и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

– Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей. Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно- правовых актов) (при необходимости). Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания. Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники). В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке. При использовании Интернет-источников допускаются ссылки только на официальные сайты органов власти Российской Федерации и зарубежных стран, а также на сайты организаций, где находится используемая в работе информация, включая базы статистических данных. Допустимы также ссылки на электронные издания.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен: - свободно ориентироваться в представляемой работе; - знать научные источники и источники количественных показателей; 15 - понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства; - уметь обосновать собственные выводы и результаты; - уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируются знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
По дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	новейшие методологические и практические разработки в области психологии развития и возрастной психологии, способствующие эффективной работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	трактовка новейших методологических и практических разработок в области психологии развития и возрастной психологии, способствующих эффективной работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	правильность трактовки новейших методологических и практических разработок в области психологии развития и возрастной психологии, способствующих эффективной работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	устный опрос, тестирование, экзамен курсовая работа
знать	трактовку основных понятий в области психологических наук в рамках психологии развития и возрастной психологии	трактовка основных понятий в области психологических наук в рамках психологии развития и возрастной психологии	правильность трактовки основных понятий в области психологических наук в рамках психологии развития и возрастной психологии	устный опрос, тестирование, экзамен курсовая работа
знать	основные этапы психического развития человека, современные тенденции к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	трактовка основных этапов психического развития человека, современные тенденции к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	правильность трактовки основных этапов психического развития человека, современным тенденциям к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	устный опрос, тестирование, практические задания, экзамен курсовая работа
уметь	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практические задания на формирование умения профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	правильность выполнения практических задания по осуществлению профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	устный опрос, практические задания, экзамен курсовая работа

		культурные различия	культурные различия	
уметь	аргументировать и обосновывать свою личную и профессиональную позицию с учетом знаний из области психологии развития и возрастной психологии, благодаря способности к самоорганизации и самообразованию	практические задания на формирование умения аргументацию и обоснованию своей личной и профессиональной позиции с учетом знаний из области психологии развития и возрастной психологии, благодаря способности к самоорганизации и самообразованию	правильность выполнения практических заданий по аргументации и обоснованию своей личной и профессиональной позиции с учетом знаний из области психологии развития и возрастной психологии, благодаря способности к самоорганизации и самообразованию	устный опрос, практические задания, экзамен курсовая работа
уметь	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	практические задания на формирование умения анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозирование изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	правильность выполнения практических заданий на формирование умения анализа психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозирование изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	практические задания, экзамен курсовая работа
владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	практические задания на формирование навыка анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	правильность и полнота выполнения практических заданий на формирование навыков диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов, способностью к самоорганизации и самообразованию	практические задания, экзамен курсовая работа
Промежуточная аттестация				Зачет, курсовая работа, экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Целью опроса проверить у обучающихся знание понятия, объекта и предмета, цели и задач психологии, основных понятий, взаимосвязи с другими областями научного знания. Преподаватель проводит опрос во время практических и семинарских занятий. Примерные вопросы и критерии их оценки в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

Защита курсовой работы – это форма промежуточной аттестации, которая выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия предполагает устную форму ответов обучающегося на вопросы, задаваемые преподавателем по теме работы. По усмотрению преподавателя процедура защиты курсовой работы может носить характер двустороннего взаимодействия (преподаватель – студент), а может быть и публичной, происходить в студенческой группе.

На защите обучающийся должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Обучающийся должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также на специальные вопросы, относящиеся конкретно к теме исследования.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.6.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые тестовые задания

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология;
- Б) возрастная психология;
- В) генетическая эпистемология;
- Г) сравнительная психология;
- Д) психология развития.

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:

- А) функциональный;
- Б) целостно-генетический;
- В) системный;
- Г) структурный;
- Д) нормативный.

3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- А) метод клинической беседы;
- Б) метод возрастных поперечных срезов;
- В) лонгитюдный метод;
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- Д) сравнительный метод.

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А) развитие;
- Б) социализация;
- В) воспитание;
- Г) обучение;
- Д) адаптация к социальной среде.

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- А) принцип творческого характера развития;
- Б) исторический принцип психологии развития;
- В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
- Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;
- Д) принцип амплификации развития.

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование возраста;
- Б) уровень развития общения;
- В) ведущая деятельность;
- Г) социальная ситуация развития;
- Д) социальное пространство.

7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период;

- Б) этап;
В) кризис;
Г) хронологический возраст;
Д) психологический возраст.
8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:
А) генетическая эпистемология;
Б) генетическая психология;
В) когнитивная психология;
Г) психология развития;
Д) возрастная психология.
9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:
А) теория рекапитуляции;
Б) теория социального научения;
В) культурно-историческая концепция;
Г) теория конвергенции двух факторов;
Д) эпигенетическая теория развития.
10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:
А) приспособление;
Б) присвоение;
В) приобщение;
Г) адаптация;
Д) ассимиляция.
11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:
А) уровень умственного развития;
Б) уровень когнитивного развития;
В) актуальный уровень развития;
Г) уровень потенциального развития;
Д) зона ближайшего развития.
12. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:
А) закон метаморфозы;
Б) закон гетерохронности развития;
В) общий генетический закон культурного развития;
Г) закон цикличности развития;
Д) биогенетический закон.
13. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:
А) экстерииоризации;
Б) трансформации;
В) идентификации;
Г) интерииоризации;
Д) амплификации.
14. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:
А) С.Л.Рубинштейн
Б) А.Н.Леонтьев;
В) П.Я.Гальперин;
Г) Д.Б.Эльконин;
Д) Л.С.Выготский.
15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:
А) литические периоды;
Б) возрасты;
В) этапы;
Г) возрастные кризисы;
Д) индивидуальные кризисы.
16. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
А) эгоидентичность;
Б) эгоинтеграция;
В) самость;

- Г) Я-концепция;
 Д) самосознание.
17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:
 А) спонтанный тип развития;
 Б) непреформированный тип развития;
 В) преформированный тип развития;
 Г) детерминированный тип развития;
 Д) циклический тип развития.
18. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:
 А) концепция конвергенции двух факторов развития;
 Б) концепция рекапитуляции;
 В) концепция трех ступеней развития;
 Г) культурно-историческая концепция;
 Д) социогенетическая концепция.
19. Возрастная психология как наука возникла:
 А) в середине XIX в.;
 Б) в конце XIX в. ;
 В) в начале XX в.;
 Г) в начале XIX в.;
 Д) в XV111 в.
20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
 А) С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер;
 Б) Н.Милер, Р.Сирс;
 В) Дж.Уайтинг, Дж.Доллар;
 Г) У.Бронфенбреннер, Ж.Аронфрид;
 Д) А.Бандура, Р.Уолтерс, Дж.Гевирц.
21. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:
 А) Ж.Пиаже;
 Б) Э.Эриксон;
 В) Л.С.Выготский;
 Г) З.Фрейд;
 Д) В.Штерн.
22. Характеристики психологического возраста определяются:
 А) конкретно-историческими условиями развития индивида;
 Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
 В) сочетание вышеизложенных факторов;
 Г) спецификой развития функциональных систем;
 Д) особенностями роста.
23. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
 А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
 Б) результат нарушения детско-родительских отношений;
 В) «болезни роста» ;
 Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого;
 Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов.
24. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:
 А) путь от индивидуального к социальному;
 Б) путь от социального к индивидуальному;
 В) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства;
 Г) непрерывный эволюционный процесс;
 Д) процесс приспособления к общественным нормам.
25. Ведущая деятельность - это:
 А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени;
 Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка;
 В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
 Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
 Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.
26. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:
 А) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении;
 Б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения;
 В) уровне освоения ребенком социального пространства;
 Г) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому;

- Д) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.
27. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:
- А) его содержание строится как система научных понятий;
 - Б) любое обучение выполняет ведущую роль;
 - В) обучение строится как проблемное обучение;
 - Г) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому;
 - Д) у ребенка начинает развиваться рефлексия.
28. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
- А) Ст. Холл, А.Гезелл;
 - Б) В.Штерн, К.Бюллер;
 - В) Ж.Пиаже, А.Валлон;
 - Г) А.Бандура, Н.Миллер, Р.Сирс;
 - Д) Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин.
29. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:
- А) социальной ситуации развития;
 - Б) ведущая деятельность;
 - В) новообразования;
 - Г) вышеперечисленные;
 - Д) кризис.
30. Хронологический возраст определяется:
- А) временными рамками;
 - Б) индивидуальными особенностями ребенка;
 - В) физиологическими особенностями развития ребенка;
 - Г) психологическими особенностями развития ребенка;
 - Д) когнитивными особенностями развития ребенка.
31. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие отделения его от матери и ранней институализации:
- А) девиантное поведение;
 - Б) болезнь Альцгеймера;
 - В) госпитализм;
 - Г) ассимиляция;
 - Д) абулия.
32. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:
- А) базальная тревога;
 - Б) аффективная реакция;
 - В) атрибуция;
 - Г) базовое доверие;
 - Д) депривация.
33. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
- А) кризис новорожденности;
 - Б) кризис 1 года;
 - В) кризис 3 лет;
 - Г) кризис 7 лет;
 - Д) подростковый кризис.
34. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:
- А) 1 года;
 - Б) 3 лет;
 - В) 7 лет;
 - Г) подростковый кризис;
 - Д) 16-17 лет.
35. К предметным действиям относятся:
- А) соотносящие;
 - Б) орудийные;
 - В) вышеперечисленные;
 - Г) соотносяще - манипулятивные;
 - Д) манипулятивные.
36. Знаково-символическая функция сознания формируется в:
- А) младенчестве;
 - Б) дошкольном возрасте;

- В) младшем школьном возрасте;
 Г) раннем детстве;
 Д) новорожденности.
37. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:
 А) дошкольный возраст;
 Б) младший школьный возраст;
 В) подростковый возраст
 Г) юношеский возраст;
 Д) ранняя зрелость.
38. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
 А) младенческий;
 Б) раннее детство;
 В) младший школьный возраст;
 Г) подростковый возраст;
 Д) ранняя юность.
39. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «зрелость», отстаивании собственной точки зрения:
 А) дисморфомания;
 Б) рефлексия;
 В) потребность в признании;
 Г) чувство зрелости;
 Д) чувство отчужденности.
40. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:
 А) младенческий;
 Б) раннее детство;
 В) младший школьный возраст;
 Г) подростковый возраст;
 Д) ранняя юность.
41. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:
 А) непосредственно-эмоциональное общение;
 Б) учебная деятельность;
 В) учебно-профессиональная деятельность;
 Г) предметно-манипулятивная деятельность;
 Д) игровая деятельность.
42. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:
 А) эмпатия;
 Б) экспектации;
 В) просоциальное поведение;
 Г) мировоззрение;
 Д) мудрость.
43. Чувство зрелости является психологическим новообразованием:
 А) младенческий;
 Б) раннее детство;
 В) младший школьный возраст;
 Г) подростковый возраст;
 Д) ранняя юность.
44. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
 А) новорожденность;
 Б) младенчество;
 В) раннее детство;
 Г) дошкольный возраст;
 Д) младший школьник.
45. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:
 А) раннее детство;
 Б) дошкольный возраст;
 В) младший школьник;
 Г) подросток;
 Д) ранняя юность.
46. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:

- А) раннее детство;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) младший школьник;
 - Г) подросток;
 - Д) ранняя юность.
47. Компоненты психологической готовности к школе:
- А) интеллектуальный;
 - Б) мотивационный;
 - В) эмоционально-волевой;
 - Г) коммуникативный;
 - Д) вышеперечисленные.
48. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:
- А) новорожденность;
 - Б) младенчество;
 - В) раннее детство;
 - Г) дошкольный возраст;
 - Д) младший школьник.
49. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:
- А) «Пик развития»;
 - Б) «Кульминация»;
 - В) «Акме»;
 - Г) «Предел развития»;
 - Д) «Равновесие».
50. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:
- А) А. А. Бодалев;
 - Б) Б. Г. Ананьев;
 - В) Л. С. Выготский;
 - Г) Д. Б. Эльконин;
 - Д) Л. И. Божович.
51. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:
- А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;
 - Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
 - В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
 - Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
 - Д) начала неуклонной инволюции.
52. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:
- А) активность и направленность личности;
 - Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;
 - В) сочетание этих характеристик;
 - Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
 - Д) формирование рефлексии.
53. Кризис зрелого возраста:
- А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности;
 - Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
 - В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности;
 - Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию;
 - Д) не выявлен.
54. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:
- А) эгоцентризм;
 - Б) целостность эго;
 - В) «образ Я»;
 - Г) индивидуация;
 - Д) катарсис старости.
55. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:
- А) В. В. Фролькисом;
 - Б) И. В. Давыдовским;
 - В) А. А. Богомольцем;
 - Г) И. И. Мечниковым;

Д) В. Альперовичем.

56. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- А) эйфория;
- Б) фрустрация;
- В) тревожность;
- Г) возрастно-ситуативная депрессия;
- Д) ипохондрическая фиксация.

57. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- А) не происходит;
- Б) имеет место, но не является патологическим;
- В) зависит от стратегии адаптации к старости;
- Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
- Д) не было предметом экспериментальных исследований.

58. Старость — это период:

- А) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
- Б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
- В) возможного развития личности;
- Г) стабилизации на уровне познавательных процессов;
- Д) неизбежной деградации личности.

59. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:

- А) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
- Б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
- В) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции;
- Г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти;
- Д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов.

60. Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость — это:

- А) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни;
- Б) система глубоких теоретических знаний;
- В) эмоциональное принятие собственной старости;
- Г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления;
- Д) оптимистическое отношение к действительности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	21	В	41	Д
2	Б	22	В	42	Г
3	Г	23	Д	43	Г
4	Б	24	Б	44	А
5	Б	25	В	45	Д
6	Г	26	Д	46	В
7	Д	27	А	47	Д
8	А	28	Г	48	В
9	В	29	Г	49	Б
10	Б	30	А	50	Б
11	Д	31	В	51	Б
12	В	32	Г	52	В
13	Г	33	В	53	Г
14	Д	34	Б	54	Б
15	Г	35	В	55	А
16	А	36	Г	56	Г
17	В	37	В	57	В
18	Б	38	Г	58	В
19	Б	39	Г	59	А
20	А	40	А	60	А

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85 % «хорошо»

86-100% «отлично»

3.2. Типовые практические задания

Задание №1 Составьте список проблем, относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

2. Сравните определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. Выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

3. Составить глоссарий основных понятий дисциплины.

Задание №2. Написать эссе по одной из предлагаемых тем:

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.

2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.

3. Причины неравномерности психического развития ребенка.

4. Значение сензитивных периодов в развитие человека.

5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

Задание №3. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.

2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.

3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.

4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.

6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

7. Кризисы развития.

8. Факторы психического развития.

9. Проблема соотношения обучения и развития.

10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание №4. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.

2. Трактовка развития в психоанализе З. Фрейд.

3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. PDF создан с пробной версией pdfFactory
www.pdffactory.com 22

4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

5. Теории социального научения в психологии развития.

6. Когнитивное направление в психологии развития.

7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.

8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.

9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.

10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

11. Эко-теории в психологии развития.

12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Задание №5.

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

2. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии 1966., №6. С. 62 – 76) и ответьте на вопросы:

1. Какое значимое психологическое событие происходит в развитии психики ребенка в игровой деятельности?

2. Может ли это событие произойти в другой деятельности. Если да, то в какой и за счет чего?

3. Если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для последующего личностного развития человека?

Задание №6.

1. Написать эссе на тему: «Отношение беременной женщины к будущему ребенку как основа его психического здоровья».

2. Подготовить беседу с беременными женщинами на тему «Формы взаимодействия с будущим ребенком».

3. Подготовить презентацию на тему: «Перинатальное развитие ребенка. Пренатальный, натальный и постнатальный этапы развития».

Задание №7.

Понаблюдайте за детьми в возрасте 2 – 4 лет с целью выявления признаков и форм проявления кризиса 3-х лет.

Изучите стиль воспитания родителей (методика «АСВ»), занимаются ли родители развивающей деятельностью с ребенком. Результаты оформите в виде отчета.

Задание №8.

1. Подобрать тесты для выявления готовности ребенка к обучению в школе. 2. Провести тестирование на готовность детей к школе на базе детского сада.

3. Обработать и представить полученные данные. PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 23

Задание №9.

1. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младшего школьника (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию данных познавательных процессов, а какие тормозят.

2. Разработайте систему упражнений и заданий для детей младшего школьного возраста, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли быть использованы в процессе школьного обучения.

3. Проанализируйте синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Разработайте практические рекомендации для детей и родителей.

Задание №10.

1. Опишите психофизиологические особенности подросткового возраста.

2. Опишите особенности психического развития подростков. Акцентуации характера и темперамента.

3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

4. Прочитайте роман Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков IX и XX вв.

Задание №11. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого - либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Задание №12 Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.3. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Возрастная психология в системе психологического знания.
3. Основные категории возрастной психологии: психика, развитие, новообразование, возраст, кризис, ведущая деятельность.
4. Хронологический и психологический возраст.

5. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
6. Сущность и содержание развития.
7. Понятие критерия развития.
8. Факторы психического развития личности.
9. Сензитивные и критические периоды.
10. Периодизация жизненного цикла человека.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
13. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
14. Нравственное развитие в работах Л. Колберга.
15. Среда и наследственность в развитии ребенка.
16. Понятие эгоцентризма в теории Ж. Пиаже.
17. Понятие социальной ситуации развития.
18. Понятие ведущего типа деятельности.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Кризисы в развитии человека.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.4. Контрольные вопросы к устному опросу

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Возрастная психология в системе психологического знания.
3. Основные категории возрастной психологии: психика, развитие, новообразование, возраст, кризис, ведущая деятельность.
4. Хронологический и психологический возраст.
5. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
6. Сущность и содержание развития.
7. Понятие критерия развития.
8. Факторы психического развития личности.
9. Сензитивные и критические периоды.
10. Периодизация жизненного цикла человека.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

12. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
13. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
14. Нравственное развитие в работах Л. Колберга.
15. Среда и наследственность в развитии ребенка.
16. Понятие эгоцентризма в теории Ж. Пиаже.
17. Понятие социальной ситуации развития.
18. Понятие ведущего типа деятельности.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Кризисы в развитии человека.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.5. Перечень типичных тем курсовых работ:

- 1) Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
- 2) Проявления кризиса трех лет.
- 3) Особенности ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
- 4) Особенности взаимодействия матери и ребенка в младенческом возрасте.
- 5) Особенности внимания у детей младшего дошкольного возраста.
- 6) Изучение ведущей деятельности в старшем дошкольном возрасте.
- 7) Влияние семейных отношений на формирование представлений о семье в раннем юношеском возрасте.
- 8) Формирование детско-родительских отношений при нарушениях речевого развития.
- 9) Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- 10) Влияние семейного воспитания на личностный рост старшего школьника.
- 11) Наказание ребенка в семье: психолого-педагогический аспект.
- 12) Коррекция нарушений взаимодействия со сверстниками у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 13) Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
- 14) Особенности межличностного взаимодействия у детей младшего школьного возраста.
- 15) Личностные особенности подростков в условиях дополнительного образования.
- 16) Личностные особенности подростков в условиях общеобразовательной школы.
- 17) Проявления кризиса семи лет.
- 18) Свободная тема.

Критерии и шкала оценки курсовой работы (курсового проекта)

Формой аттестации студента по курсовой работе (проекту) является дифференцированный зачет.

Аттестация студента по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя работы и наличия рецензии, которая заранее (до защиты) выдаётся студенту для ознакомления, подготовки ответов на дополнительные вопросы.

В курсовой работе (проекте) студент должен показать:

- профессиональную эрудированность, знание общей и специальной литературы;
- умение планировать и проводить исследование;
- способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики;
- умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи;
- умение логично и стройно излагать материал в соответствии с планом,
- умение делать выводы и обобщения;
- умение объяснить и защитить положения работы.

Общими требованиями к курсовой работе (проекту) и первичными критериями оценки качества её выполнения являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие введения, содержательной части, заключительной части и списка использованных источников).

При невыполнении требований к содержанию и оформлению курсовой работы (проекта) руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Курсовая работа (проект) публично защищается перед преподавателем и в присутствии студентов, каждый из которых имеет право задавать вопросы по существу работы.

По результатам защиты студенту выставляется оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Оценка курсовой работы. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.

Оценка «ХОРОШО»: - тема соответствует специальности;

- содержание работы в целом соответствует теме работы;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованной литературы по теме работы. Но имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- работа соответствует специальности;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не отражает решения поставленных задач;
- имеются многочисленные неточности в оформлении работы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Студенту, не представившему курсовую работу (проект) и не защитившему ее (его) в установленные сроки, в аттестационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно».

Студент, получивший неудовлетворительную оценку при аттестации по курсовой работе (проекту), имеет право на повторную защиту в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

3.6. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Возрастная психология в системе психологического знания.
3. Основные категории возрастной психологии: психика, развитие, новообразование, возраст, кризис, ведущая деятельность.
4. Хронологический и психологический возраст.
5. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
6. Сущность и содержание развития.
7. Понятие критерия развития.
8. Факторы психического развития личности.
9. Сензитивные и критические периоды.
10. Периодизация жизненного цикла человека.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
13. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
14. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
15. Нравственное развитие в работах Л. Колберга.
16. Среда и наследственность в развитии ребенка.
17. Сущность кризиса подросткового возраста.
18. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном детстве.
19. Характеристика младенческого возраста.
20. Кризис трех лет.
21. Раннее детство.
22. Понятие эгоцентризма в теории Ж. Пиаже.
23. Характеристика подросткового возраста.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Акцентуации характера подростков.
26. Понятие социальной ситуации развития.
27. Основные новообразования младшего школьного возраста.
28. Понятие ведущего типа деятельности.
29. Старость как проблема.
30. Характеристика зрелых периодов.
31. Характеристика кризиса подросткового возраста.
32. Проблема соотношения обучения и развития.
33. Кризисы в развитии человека.
34. Психологические особенности юношеского возраста.
35. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
36. Старение и старость.
37. Развитие личности в условиях депривации.


38. Характеристика поздней взрослости.
39. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
40. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
41. Развитие психических функций в раннем возрасте.
42. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Основные психологические новообразования в дошкольном детстве.
45. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
46. Теория психического развития Д.Б. Эльконина.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Психология
год начала подготовки 2018, 2019, 2020 г.**

Внесенные изменения на 2022/2023
учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического
факультета
 Т.В. Поштарева
«23» мая 2022 г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) 8.2. Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колыцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

2.) 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

3.) 8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

4.) 8.5. Информационные справочные системы


1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>


Поисковые системы

Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>


Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «23» мая 2022 г. протокол №11
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от «23» мая 2022 г. протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«23» мая 2022 г.